



Big data og Learning Analytics - er det grundlag for fremtidens læring?

Flud - foreningen for Flekabel Uddannelse i Danmark holder konference om Big Data og Learning Analytics 1. februar 2018 - <https://www.flud.dk/aj>. I den anledning har jeg skrevet et blog-indlæg, og opfordrer til deltagelse.

Forlagene investerer store summer i adaptive og såkaldt intelligente systemer, der efter sigende tilpasser sig den enkelte elevs niveau og målretter læringen til den enkelte. Uddannelsesudbydere investerer i at afkække elevernes ageren i deres læringsplatforme, så de kan forudsige og tilbyde læringsstier, der er tilpasset den enkelte. Og unge startup-virksomheder udvikler systemer, der kan hjælpe studerende med at finde udvalgte tekster i lærebøgerne, så de studerende kan behøver læse resten det, de mener er nødvendigt for at lære – og samtidig få tilbudt tekster, som andre, der har interesseret for de samme tekster, også læste.

Big data og Learning Analytics er det nye sort i læringsammenhænge. Når vi agerer i digitale systemer sætter vi digitale spor, som leverandørerne af systemerne i en årsrække har registreret. Oprindeligt blev disse spor registreret blot fordi man kunne. I nogle tilfælde med det formål, at kunne følge i systemerne – men i mange tilfælde, fordi der var en ide om, at disse data nok ville kunne bruges til et eller andet på et tidspunkt.

[Læs hele indlægget](#)

Pas på, at trepartsaftalen ikke reducerer efteruddannelse til noget simpelt testbart!

Trepartsaftalen indeholder en tiltrængt vision om at udnytte potentialet i digitale undervisningsmetoder og evalueringssystemer i efteruddannelsen. Ikke mindst på AMU-området giver det helt nye muligheder for at genskabe et flekabelt og effektivt efteruddannelsesudbud, som kan imødekomme virksomhedernes og medarbejdernes behov for læring uafhængigt af tid og rum.

AMU-systemet har hidtil været fastholdt i en forældet undervisningstradition, hvor tilstedeværelse var eneste dokumentation for opnåelse af kompetencer. Ved kursusdeltagernes modt frem og tilsted under kurset, havde deltagerne pr. definition opnået det tilsigtede læringsudbytte.

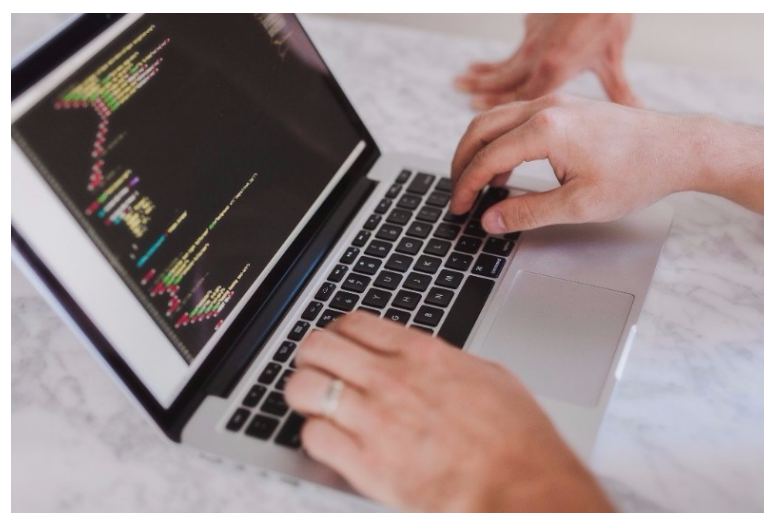
Igenem årene er AMU-systemet løbende blevet underlagt regler og bekendtgørelser, der har fastholdt denne undervisningstradition, så det i praksis ikke har været muligt at gennemføre AMU-kurser som fx fjernundervisning, der har som et kendetegn, at deltagerne ikke er tilstede sammen med læreren.

[Læs hele indlægget](#)

Programmering er ikke lig teknologiforståelse - og teknologiforståelse skaber ikke nødvendigvis færre programmører

Der breder sig i øjeblikket den misforståelse, at svaret på de unges mangel på teknologiforståelse i forhold til deres store teknologiforbrug er, at alle skal lære at programmere. Og fordi erhvervslivet (måske) kommer til at mangle 19.000 it-specialister om 13 år, kobler man svaret på de to problemer sammen. Men man løser ingen af problemerne ved at gøre det obligatorisk, at alle skal lære at programmere fra første klasse.

Først og fremmest er det nødvendigt at forstå at programmering er en faglig disciplin: en proces, hvor der udarbejdes et sæt instruktioner (i et programmeringsprog), der fortæller en computer, hvordan den skal udføre en opgave. Det kan fx være hvordan Facebook skal lokke dine tags og på den baggrund vise dig nogle udvalgte annoncer. Eller det kan være, hvordan informationer om tidligere vejrudsigter kan bruges til at forudsige vejret i morgen.



[Læs hele indlægget](#)

Digitale teknologier og it-didaktik i de erhvervsrettede uddannelser

Digitaliseringsindtog i uddannelsessektoren udfordrer skolens arbejde med didaktik, pædagogik og læringsprocesser. Nye teknologier har skabt nye muligheder for undervisning, og det kræver stærke it-didaktiske kompetencer for den enkelte underviser for at kunne udnytte potentialet.

Dette var temaet på UCL's vidensbrunch, hvor der blev givet input til og delt efteruddannelsens erfaringer, potentialet og udfordringer med implementeringen af digitale teknologier.

eVidenCenter's bidrag til vidensbrunchen med et oplæg om digitale strategier og præsentation af en strategimodel med eksempler fra konkrete omstillingsprojekter af Michael Lund-Larsen, centerchef.

Vidensbrunch blev afholdt d. 4. december kl 9.30-12 på UCL Campus Odense, Niels Bohrs Allé 1, 5230 Odense M.

[Læs mere her](#)

Tosprogede og sprogfokuseret fagundervisning for AMU-faglærere

At lære et fagområde at kende er også at tegne sig et fagsprog. For et kursusmateriale kan forstå og anvende fagsproget, skal de beherske et bredt og nuanceret hverdagsprog og mange såkaldte "gråzoneord".

Kursister, der ikke har disse kompetencer, har ofte vanskeligt ved at læse fagteksterne og forstå instruktioner. Det er disse udfordringer, som bliver adresseret på kurset "Sprogfokuseret fagundervisning målrettet AMU-faglærere", som udbydes af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Kurset gennemføres af Center for faglig læsning og skrivning, der er et samarbejde mellem UCL, UC Sydjylland og eVidenCenter. Kurset skal klatte AMU-faglærerne på til mødet med kursister, som har svage sproglige forudsætninger.

Kurset holdes løbende, kontakt eVidenCenter for at høre mere. Eller kig på <http://kffos.dk>

[Læs mere her](#)



Har I et udviklingsprojekt, I bare ikke kan få ud af hovedet?

eVidenCenter udbyder kompetenceudviklingsforløb inden for flere områder af e-læring. Kompetenceudviklingsforløbene inspirerer, udvikler og skaber nye muligheder for undervisere, der ønsker at inddrage e-læring på nye måder.

Forløbene omfang kan skræddersyes efter, hvad der passer jer, men indholdet sigter altid mod underviserens egen praksis, og hvordan denne kan udvikles, udfordres og tilrettelægges, gennem formidling af pædagogiske og didaktisk teori.

Vil I gerne i gang med et kompetenceudviklingsprojekt, men har ikke midlerne til det? Statlige arbejdspladser kan søge økonomisk støtte til udviklings- og omstillingsprojekter fra Fonden til udvikling af statens arbejdspladser. Vores konsulenter har stor ekspertise i udarbejdelse af kompetencestrategi og ansøgning til FUSA.

Hvad kan eVidenCenter tilbyde?

- Hjælp til kompetencestrategi og ansøgning til FUSA
- Facilitering og gennemførelse af kompetenceudviklingsprojekter
- Effektmåling og evaluering af kompetenceudviklingsforløbet. If. ansøgningskravene fra FUSA.

Eksempler på udviklingsprojekter

- Et skræddersyet forløb der omhandler om brug af resultaterne fra jeres effektivitetmåling
- Kompetenceudvikling af undervisere for eksempel gennem uddannelsen i digital læring der giver 10 erts.



Copyright © 2017 eVidenCenter. All rights reserved.

Want to change how you receive these emails?
You can [update your preferences](#) or [unsubscribe from this list](#)

