

Detailhandelsuddannelsen i front med Virtual Reality



Elever på detailhandelsuddannelsen kommer snart til at kunne arbejde med butksdrift, salg og visuel merchandising i Virtual Reality (VR).

eVidenCenter har netop opnået støtte fra Region Midtjylland til et VR-projekt i samarbejde med Aarhus Business College, Viden Djurs og Dansk Supermarked Group.

Projektet resulterer bl.a. i

- **en model** for kompetenceudvikling af undervisere, der ønsker at anvende Virtual Reality i undervisningen
- **et koncept** for anvendelse af Virtual Reality (VR) som læringsteknologi i forbindelse med praksisorientering
- **en konkret VR-implementering** hvor elevernes kompetencer inden for fx spacemanagement og visual merchandising udvikles i det uddannelses-specifikke fag detailhandel
- **en perspektivering** af VR som undervisningsteknologi på erhvervsskolerne og i detailhandelsbranchen.

Når uddannelsessektoren digitaliserer, er der brug for "egen medicin"

Digitalisering på uddannelserne ansues ofte ud fra et konkret ønske om indførelse af en bestemt teknologisk læringsplatform fx Moodle eller inddragelse af bestemte digitale teknologier i undervisningen fx video eller web 2.0. Ofte er der alene fokus på, at underviserne opnår færdigheder i at anvende teknologien.

En sådan afgrænset tilgang indebærer risiko for, at der ikke er styr på, hvilket formål der opnås med digitaliseringen, samt hvilke afledte konsekvenser det får for de pædagogiske opgaver, undervisningens rammer og organisering samt læringskulturen.

[Læs hele indlægget](#)

Abne læreprocesser og making

I de senere år har begrebet making vundet mere og mere indpas i Danmark og udlandet. I Danmark har blandt andre bibliotekerne inddraget begrebet og eksperimenteret med making i praksis, og biblioteker i flere af landets kommuner har arbejdet med både maker spaces og maker-aktiviteter af forskellig art. Der er også oprettet maker spaces på enkelte ungdomsuddannelser....

Pædagogisk greb i fjernundervisningen

Fjernundervisning er en særlig disciplin inden for e-læring, hvor undervisningen understøttes af it og i princippet afvikles uden fysisk tilstedeværelse mellem de involverede parter. Det er en disciplin, som i løbet af de senere år er blevet mere og mere udbredt, og også i Danmark har en række uddannelsesinsti – tutorer udbud af fag og forløb som fjernundervisning...

[Læs hele indlægget](#)

[Læs hele indlægget](#)

Succesfuld digitaliseringsindsats på ungdomsuddannelser

I de sidste tre år er der gennemført digitaliseringsprojekter på 19 ungdomsuddannelser i Region Midtjylland. Projekterne, som har fået regional støtte, er gennemført under overskriften *eSkolerMidt*, og i tilknytning hertil er der gennemført følgeforskning, hvis resultater viser, at digitaliseringsindsatsen generelt er en succes på ungdomsuddannelserne.

Forskningsresultaterne er løbende formidlet i delrapporter og oplæg på årlige konferencer. Den afsluttende rapport om følgeforskningen er netop blevet offentliggjort.

Hensigten med følgeforskningen har været:

- at bidrage til udvikling af undervisningskompetencer med særligt henblik på hensigtsmæssig, pædagogisk anvendelse af digitale læringsplatforme, redskaber og læremidler
- at medvirke til at skabe viden om, hvordan underviserne kan udvikle elevernes læringsudbytte og kendskab til egne kompetencer gennem brug af digitale læringsplatforme, redskaber og læremidler i flere fag.



[Hent rapporten her](#)

En praktisk guide til fjernundervisere - Pædagogisk greb i fjernundervisningen

Udgivelsen har pædagogisk praksis og underviserens rolle som udgangspunkt, men det betyder ikke, at både kvalitet og succes med fjernundervisning kun er et underviseranliggende. Ansvaret for kvaliteten af fjernundervisning hviler ikke kun på underviserens skuldre.

Erfaringsbaseret bær en institution, som udbyder fjernundervisning, aktivere flere led, fx mellemledere, administrativt personale, direktion og pædagogisk personale.

Når det er nævnt, skal det understreges, at denne guide er rettet mod fjernundervisere og deres praksis.



[Hent hæftet her](#)

Kalender

22 november: Konference: Fokus på læringsudbytte i AMU

Private og offentlige virksomheder har de seneste år udtrykt stigende ønske om dokumentation af læringsudbytte, når medarbejdere deltager på AMU-uddannelser.

Fokus på læringsudbytte i AMU står også skarpt i VEU Ekspertgruppens rapport "Nye kompetencer hele livet –Fremtidens voksen-, efter – og videreuddannelsen". I rapporten gives bl.a. anbefalinger til et stærkt og målrettet AMU-system med stærke indbygget fleksibilitet frem for krav om tilstedeværelse. En grundlæggende forudsætning for øget fleksibilitet er bedre dokumentation af deltagernes læringsudbytte.

Konferencen er derfor yderst **relevant og aktuel for alle AMU-undervisere**, fordi vi vil formidle og drøfte resultaterne af TUP2015s tre projekter om "Afskrivning af læringsudbytte i AMU" (tema 1).

Praktisk

Adresse: SOSU Fyn, Athenevænget 4, 5250 Odense SV

Dato: Onsdag d. 22. november, 2017

Tidrum: 09.30-15.30

Afholdes af VEU-Center, SOSU Sjælland og eVidenCenter

Moderator på konferencen: Villy Hovard

Har du spørgsmål til dagen kontakt: Dorthe Karin Jensen på dkj@aarhustech.dk

Find programmet for dagen [her](#).

[Tilmelding](#)



Copyright © 2017 eVidenCenter. All rights reserved.

Want to change how you receive these emails?
You can [update your preferences](#) or [unsubscribe from this list](#)

