

Certificeringens fokuspunkter

Certificeringen omfatter dokumentation af følgende 6 områder: Forløbets præmisser, Forløbets mål, Deltagerforudsætninger, Forløbets organisering, Forløbets læringsformer og elementer og Evaluering.

Med udgangspunkt i den eDidaktiske Overvejelsermodel beskrives certificeringens fokuspunkter i en skematisk struktur således:

Fokuspunkt	Formål	Kriterier	Indikatorer
Forløbets mål	Forløbet tilrettelægges ud fra præcise målsætninger for elevens udbytte af at deltage i forløbets enkelte aktiviteter og forløbet som helhed	Læringsmål er formuleret, så de er entydige og præcise ved at henvise til en anerkendt taksonomi Eksempel på dokumentation: Målbeskrivelse	Er forløbet beskrevet med eksplícitte mål for det, deltagerne skal have ud af at deltage i enkelte aktiviteter, evt. delforløb? Kan hvert læringsmål relateres til én eller flere samlede aktiviteter (delforløb)? Er læringsmålene formuleret i et sprog, målgruppen forstår?
Deltagerforudsætninger	Forløbet tilrettelægges med udgangspunkt i og overvejelser om deltagerens forudsætninger (fx personlige, faglige, e-læringsmæssige)	En beskrivelse af deltagerens forudsætninger samt argumenter for de afledte valg for tilrettelæggelse af forløbet Eksempel på dokumentation: Målgruppebeskrivelse	Er forløbets målgruppe beskrevet med særlige udfordringer og/eller ressourcer, som har konkret betydning for forløbets indhold og form? (fx svage læse- og skrivefærdigheder, styrket faglighed pga. forudgående uddannelse, evt. erfaringsbaseret en differentieret målgruppe)
Forløbets organisering	Forløbet organiseres ud fra overvejelser over <i>hvor, hvornår og hvorfor</i> de enkelte dele af forløbet vil blive afviklet.	En beskrivelse af organisationen i form af: <ul style="list-style-type: none">• <i>Hvor</i>: stedfleksibelt, online eller blended learning• <i>Hvornår</i>: tidsfleksibelt Samt <i>Hvorfor</i> i form af argumentation for organisationen Eksempel på dokumentation: Forløbsplan med begrundelse	Er forløbet beskrevet med en kronologisk oversigt, der viser hvilke aktiviteter (evt. delforløb), der følger efter (og evt. ved siden af hinanden). Er det beskrevet og velbegrundet hvilke aktiviteter (evt. delforløb), der foregår hhv. online og i tilstedeværelsesundervisningen?

Fokuspunkt	Formål	Kriterier	Indikatorer
Forløbets læringsformer og elementer	Forløbet tilrettelægges med afsæt i pædagogiske overvejelser, der udmønter sig i valg af læringsform og sammenhæng mellem værktøjer, materialer, kommunikations- og samarbejdsformer samt undervisserollen.	<p>Beskrivelse af læringsform og aktiviteter (og evt. delforløb) og mål med begrundelser for valg af værktøjer, kommunikations- og samarbejdsformer samt undervisserolle i de enkelte aktiviteter.</p> <p>Eksempel på dokumentation:</p> <p>Lærervejledning, Kommunikationsplan</p>	<p>Er aktiviteterne i forløbet udformet og beskrevet med en tydelig sammenhæng mellem læringsform og elementer?</p> <p>Bidrager de valgte e-læringsværktøjer og/eller materialer til at understøtte målgruppens opfyldelse af læringsmålene i aktiviteterne (evt. delforløbets) læringsmål?</p> <p>Bidrager de valgte e-læringsværktøjer og/eller materialer til at understøtte formidling eller de valgte kommunikations- og samarbejdsformer?</p> <p>Understøtter undviserrollen aktivitetens læringsform (herunder de valgte kommunikations- og samarbejdsformer).</p>
Evaluering	Forløbet tilrettelægges med evalueringsformer knyttet til læringsmål	<p>Formål med evalueringen og begrundelser for valg af evalueringsformer- og aktiviteter i forhold til opstillede mål for forløbet, samt beskrivelse af hvor evalueringen foretages.</p> <p>Eksempel på dokumentation:</p> <p>Evalueringsplan</p>	<p>Er forløbet beskrevet, så det eksplisit fremgår, hvilke af forløbets mål, undviseren vil følge op på, samt hvordan og med hvilke(t) formål?</p> <p>Er der sammenhæng mellem evalueringens metode (fx digitale tests, kvantitative registreringer, kvalitative observationer, dialoger etc.) og karakteren af de enkelte mål for forløbet?</p> <p>Er der beskrevet et formål med evalueringen (fx karaktergivning, formativ feedback, efterfølgende tilpasning af forløbets undervisning)</p>