



Projektbeskrivelse:
**Pulje til udvikling af undervisning på
erhvervsuddannelserne på baggrund af erfaringer fra
COVID-19**

1. Stamoplysninger:	
Projektets titel	Blended Learning er ny normal på de merkantile erhvervsuddannelser
Institutionsnavn	Aarhus Business College (AABC)
CVR-nummer	48 57 06 58
Institutionsnummer <i>(den juridiske enhed)</i>	751402
Institutionens adresse	Sønderhøj 28 8260 Viby J
Institutionens mail	aabc@aabc.dk
Kontaktperson/projektleder <i>(Projektlederen skal være ansat på den ansøgende skole, jf. afsnit 1.4 Vilkår for tilskud i vejledningen om puljen.)</i>	Michael Lund-Larsen
Kontaktpersonens titel:	Udviklingschef
Kontaktpersonens tlf.nr.:	20442040
Kontaktpersonens mail:	mll@aabc.dk

2. Projektets organisering
2.1. Evt. deltagende skoler <i>Hvis andre skoler end den ansøgende skole deltager i projektet, angiv disse. Tilføj flere skoler ved behov ved at kopiere punkttopstillingen. Skole er i denne sammenhæng defineret som institutionen, dvs. som den juridiske enhed (bovedskole).</i>
2.2. Projektteam <i>Projektteamet skal ud over projektlederen/kontaktpersonen bestå af minimum en ledelsesrepræsentant og to lærere fra den ansøgende skole. Tilføj flere deltagere ved behov ved at kopiere punkttopstillingen.</i>



Ledelsesrepræsentant

- Navn: Mads K. Andersen
- Titel: Uddannelseschef
- Arbejdsplads: AABC, EUD grundforløb

Ledelsesrepræsentant

- Navn: Rasmus Gundelach
- Titel: Uddannelsesdirektør
- Arbejdsplads: AABC, EUD Hovedforløb

Projektleder

- Navn: Michael Lund-Larsen
- Titel: Udviklingschef
- Arbejdsplads: AABC, @ventures

Pædagogisk konsulent

- Navn: Søren Jørgensen
- Titel: Pædagogisk konsulent
- Arbejdsplads: AABC, eVidenCenter

Lærer 1

- Navn: Per Utzon
- Titel: Underviser
- Arbejdsplads: AABC, EUD grundforløb

Lærer 2

- Navn: Anders B. Andersen
- Titel: Underviser
- Arbejdsplads: AABC, EUD EUX

Lærer 3

- Navn: Mads Vesterager Madsen
- Titel: Underviser
- Arbejdsplads: AABC, EUD grundforløb

Lærer 4

- Navn: Linda Buhl
- Titel: Underviser
- Arbejdsplads: AABC, EUD EUX

Lærer 5

- Navn: Kent Morgenstjerne
- Titel: Underviser
- Arbejdsplads: AABC, Hovedforløb



Lærer 6

- Navn: Anne Panduro
- Titel: Underviser
- Arbejdsplads: AABC, Hovedforløb

Lærer 7

- Navn: Søren Laursen
- Titel: Underviser
- Arbejdsplads: AABC, Hovedforløb

Lærer 8

- Navn: Casper Aagaard
- Titel: Underviser
- Arbejdsplads: AABC, Hovedforløb

2.3. Hovedområder, uddannelser, elevgrupper eller forløb

Angiv, hvilke hovedområder, uddannelser, elevgrupper eller forløb, som indgår i projektet.

GF2: grundfag i matematik og dansk
EUX: fremmedsprog i tysk og engelsk
Hovedforløb: salgsassistent med profil

2.4. Uddannelser og/eller fag, som behandles i projektet

Angiv hvilke dele af uddannelserne og/eller fagene, der arbejdes med i projektet, evt. med henvisning til de relevante dele af bekendtgørelser, fagbilag mv.

Matematik: niveau D/C og særligt tankegang- og repræsentationskompetencer

Dansk: niveau C og særligt anvendelse af færdigheder i faglig læsning og skrivning i erhvervsfagligt indhold

Fremmedsprog i tysk og engelsk: niveau C og særligt forståelse af talt tysk i almindelige hverdags-situationer samt redegørelse for emner med erhvervsfagligt indhold

Detailuddannelse: salgsassistent med profil: material, sport, glas/porcelæn og byggemarked

3. Projektets motivation og formål

3.1. Motivation for deltagelse i puljen

Beskriv skolens motivation for ansøgning til puljen, herunder hvilke erfaringer og vidensgrundlag fra den virtuelle undervisning under COVID-19, som skolen begrundet sin motivation for projektet i.

3. Projektets motivation og formål

Vi har oplevet, at mange undervisere og elever har peget på forskellige positive bidrag ved den on-line-undervisning, de har modtaget gennem skiftende perioder med covid-19-relateret nedlukning. Det har overrasket os, og nu ønsker vi at reagere på disse tilbagemeldinger. Generelt er resultaterne af eVidenCenter/DEAs to undersøgelser (som Aarhus Business College også har deltaget i) dækkende for os som skole; vi kan genkende os selv i en lang række af resultaterne, i mange af vidnesbyrdene fra lærere og elever og i intentionen om at lære af situationen.

Men rapporternes overordnede konklusioner og anbefalinger er en udfordring for os som skole af to grunde:

- 1) de peger ikke på måder at overføre erfaringer med fjernundervisning til almindelig undervisning og
- 2) de bygger på data som er indsamlet i en meget bred gruppe af elever på ungdomsuddannelserne.

Derfor mangler vi at syntetisere egne erfaringer, udvælge, begrunde og prioritere hvilke erfaringer vi ønsker at fokusere på, og derefter omsætte disse erfaringer i videreudvikling af den pædagogiske praksis, som siden foråret 2021 i meget varierende grad har indoptaget nogle af de digitale redskaber og undervisningsformer, vi greb ud efter, da den første nedlukning kom. Vi vil bruge projektet til at gå fra en situation, hvor det er op til den enkelte underviser at indarbejde positive covid-19 erfaringer til en bred didaktisk operationalisering af en ny pædagogisk strategi for blended learning, så alle vores elever kan forvente at blive mødt med varierede læreprocesser og blendede undervisningsformer, der ikke begrænses af klasserummets fire vægge.

Jf. Fjernundervisningstemperatur-rapporterne har eVidenCenter, som har hjemsted på AABC, indsigt i vores og mange lignende skolers pædagogiske udvikling under og efter covid-19 nedlukningerne. Samtidig rummer eVidenCenter kompetencerne til at føre undervisere og ledere fra projektet igennem en organisatorisk udviklingsproces med refleksion, udvikling og handling i en it-didaktisk og pædagogisk kontekst. eVidenCenter knytter én pædagogisk konsulent til projektet, som faciliterer workshops, forestår vejledning af undervisere og gennemføre projektets formidlings- og evalueringsaktiviteter.

Jf. projektets titel er vores formål med projektet at tage et væsentligt taktisk skridt i retning af en ny pædagogisk standard for hele vores EUD-uddannelsesområde. Én god ting ved covid-19 nedlukningen er nemlig, at eftersom alle vores undervisere nu har prøvet kræfter med digitale teknologier, der egner sig til blendede undervisningsformer, kan alle undervisere også forventes at kunne forholde sig til disse teknologier i en didaktisk kontekst. Og derfor kan vi som institution også tydeliggøre vores forventning til, at det sker som en del af almindelig pædagogisk praksis. Det flugter med målsætningerne i skolens 2021-2025 strategi.

Vores erfaring er, at pædagogisk udvikling er tæt forbundet med organisatorisk udvikling. AABC er for relativt nyligt fusioneret med den tidligere hovedforløbsskole Handelsfagskolen. Vi anser projektet som en mulighed for at bringe to nye kollega-grupper sammen i et pædagogisk udviklingsfællesskab, som covid-19 nedlukninger igennem de seneste par år har været en hindring for.



3. Projektets motivation og formål

3.2. Formål og praksis, som projektet skal udvikle/videreudvikle

a. Angiv, om der skal arbejdes i projektet med udvikling af ny praksis og/eller videreudvikling af allerede eksisterende. Sæt kryds i feltet til højre.

Udvikling af ny praksis for god undervisning	X
Videreudvikling af eksisterende praksis for god undervisning	X

b. Beskriv projektets formål og den praksis, som projektet skal udvikle (eller videreudvikle), herunder hvordan projektet forventes at bidrage positivt i forhold til puljens formål, jf. afsnit 1.1. i vejledningen om puljen.

Vi forventer, at et projekt, der kombinerer syntese og konceptualisering af erfaringer med udvikling og afprøvningsforløb, udmønter sig i både videre- men også nyudvikling af praksis. I forvejen ved vi fra elevtrivselsundersøgelser, undervisningsevalueringer og undervisningsmiljøvurderinger, at vi har udfordringer med at motivere og engagere nogle af vores elever, og at disse udfordringer hænger sammen med graden af variation, differentiering og praksisnærhed i undervisningen. Vi har mange års erfaringer med at lave indsatser, der i nogen grad har virket. Mange af disse indsatser har bestået i ekstra-tilbud med frivillig deltagelse, eller stillet store krav til vores ressource-planlægning, som ikke er holdbar på et dagligt-ugentligt basis. Nedlukningen gav os et (endnu lidt sløret) blik for ting, vi kan gøre med digitale teknologier i den almindelige undervisning for at variere, differentiere og praksisrette undervisning i det daglige, fx som at give flere elever plads til at vise sig frem, have mere fokus på den enkelte elevs behov og gøre klasserummet ”hybridt” med inside-out og outside-in deltagelsesformer, samt synliggøre klassefællesskabets som en ressource for både fagligt svage som stærke elever.

Projektets formål er således at tage et væsentligt taktisk skridt i retning af en ny pædagogisk standard for hele skolens EUD-uddannelsesområde med henblik på at gå fra en situation, hvor det er op til den enkelte underviser at indarbejde positive covid-19 erfaringer til en bred didaktisk operationalisering af en ny pædagogisk strategi for blended learning, så alle vores elever kan forvente at blive mødt med varierede læreprocesser og blandede undervisningsformer, der ikke begrænses af klasserummets fire vægge.

3.3. Projektets mål og succeskriterier

Angiv projektets mål og opstil succeskriterier, som bidrager til at opfylde projektets formål.

Mål:

- 1 fagdidaktisk koncept* for blended learning samt
- I alt 8 undervisningsforløb**, der udmønter disse koncepter, indenfor henholdsvis:
 - GF2: grundfag i matematik (dvs. 2 forløb, 1 koncept)
 - EUX: fremmedsprog i engelsk og tysk (dvs. 2 forløb, 1 koncept)
 - Hovedforløb: uddannelsesspecifikke fag indenfor detail (dvs. 4 forløb, 1 koncept)

Succeskriterier:

- Hvert undervisningsforløb er beskrevet ift. minimumsmodellen for LUP samt en lektionsplan med vedhæftede undervisningsmaterialer.
- Hvert undervisningsforløb er didaktisk begrundet med henvisning til et skriftlig dokumenteret fagdidaktisk koncept for blended learning, der er udviklet på grundlag af Den eDidaktiske Overvejelsesmodel ([se mere her](#)). Hvert didaktisk koncept rummer også en lærervejledning, der baserer sig på erfaringer fra afprøvede undervisningsforløb.
- Blended Learning formuleres eksplicit som et bærende pædagogisk princip i skolens didaktisk-pædagogiske grundlag for EUD med henvisning til de nye fagdidaktiske koncepter, der bygger på en syntese af lærere og elevers egne erfaringer.

*Et fagdidaktisk koncept udtrykker i skrift henvendt til lærere på EUD, hvordan en eller flere samlede erfaringer fra covid-19 nedlukningen rummer et pædagogisk potentiale i forhold til at opfylde konkrete mål fra fagbilag eller bekendtgørelse i et fag. Hvert koncept beskrives med et pædagogisk potentiale, fx ift. helhedsorienteret undervisning, styrket differentiering og variation eller nye vejledningsformer – i sammenspil med den didaktiske udfordring, herunder de faglige mål, som et konkret forløb indeholder. Det væsentlige i hvert koncept bliver den begrundelse for Blended Learning, som mange undervisere i faget skal kunne forstå.

Et fagdidaktisk koncept kan eksempelvis være forskellige covid-19-erfaringer med at benytte chat-funktionerne i Teams, som kan omsættes til et nyt didaktisk koncept i matematikundervisning med mere gruppearbejde i f2f, men hvor det meste kommunikation (fx om spørgsmål til underviseren; peer-feedback; differentierede opgaver og øvelser) føres skriftligt i Teams kanaler, bl.a. med det formål, at skriftlighed trænes, flere får mulighed for at deltage i kommunikationen, flere kan lære af hinandens svar og flere kan blive mødt på forskellige måder, fordi Teams giver underviseren et bedre overblik over de enkelte elever og enkelte gruppers præstation.

Et andet eksempel kan være covid-19-erfaringer med at bruge podcast som alternativ til underviseroplæg, som kan omsættes til mere aktiv-lytning og bevægelse i sprogfagene, hvor elever kan sendes ud på gåture og vandringer, som et didaktisk greb på at skabe variation.

Et tredje eksempel kan være at omsætte covid-19-erfaringer med video-konference værktøjer til at skabe nærhed mellem fysisk adskilte lokationer, så hovedforløbs-elever (særligt på hold uden profil) kan komme på endnu flere virksomheds-besøg og/eller selv lave virksomheds-præsentationer, som et element til at øge motivationen i undervisningen.

** Undervisningsforløbene vil alle blive organiseret som Blended Learning i den forstand, at de vil integrere online læringsformer i den almindelige undervisning - givetvis på flere forskellige måder afhængig af fagdidaktisk koncept og det enkelte forløb. Blended Learning skal altså forstås som et

3. Projektets motivation og formål

bredt didaktisk koncept, der samtidig udtrykker, at målet ikke i sig selv er at anvende covid-19 erfaringer, men at anvende disse erfaringer til at udvikle mere helhedsorienteret undervisning, styrke undervisningsdifferentiering og variation samt indarbejde nye vejledningsformer.

4. Projektets indhold og tilrettelæggelse

4.1. Projektets aktiviteter

Beskriv, hvilke aktiviteter der gennemføres for at opnå projektets mål, og hvordan disse aktiviteter forventes at bidrage til at nå projektets mål.

Etablering

Udmelding af konkrete tidsplaner med milepæle, aktiviteter, leverancer til hver enkelt deltager. Fælles skriftlig korrespondance i projektets Team-site omkring de enkelte deltagere samt projektlederens forventning til projektet.

Syntese af erfaringer

Workshop for elever: hvornår har vi selv oplevet positive bidrag af onlinebaserede undervisningsformer?
Workshop for undervisere: hvornår har vi selv oplevet positive bidrag af onlinebaserede undervisningsformer?
Undervisere går sammen to og to eller i en gruppe af fire på hovedforløbet og formulerer et fagdidaktisk koncept for blended learning i hhv. matematik, dansk, engelsk, tysk og fremmedsprog samt detailuddannelsen på hovedforløbet.

Udvikling og afprøvning af forløb

Workshopforløb (5 workshops á 7,4 timer) for undervisere. Workshops afvikles med fysisk tilstedeværelse med projektleder som facilitator. Der veksles mellem korte inspirationsoplæg af projektleder i plenum, kollegial sparring

Afprøvning i egen praksis (i alt 42,8 timer): afprøvning med kollegial supervision/undervisningsobservation samt elevinterview. Afprøvning sker mellem workshop 2 og 3, og 3 og 4.

Løbende projektevaluering

December 2022: skriftlig sammenfatning af synteser; skriftlig sammenfatning/overbliksbillede af koncepter

Jan.-April 2023: løbende deltagerevaluering af workshops; observation og interview under afprøvning

April 2023: revision af overbliksbillede af koncepter

Maj-Jun. 2023: Konstatation af nyt didaktisk-pædagogisk grundlag; offentliggørelse på intranettet Indblik på AABC.

Aug. 2023: Afrapportering

Strategisk formulering

Ledelsen vil løbende følge med i projektets aktiviteter og mod afslutningen af projektet præsentere, drøfte og vedtage en formulering af kravene til, hvordan al undervisning på skolens EUD-område skal indeholde blandede undervisningsformer.

4.2. Inddragelse af elever og lærere

Beskriv, hvordan elever og lærere på skolen (og evt. andre deltagende skoler) inddrages i projektet.

- Elever deltager i syntese af erfaringer, afprøvning samt projektevaluering

4. Projektets indhold og tilrettelæggelse

- Lærere deltager i syntese af erfaringer, udvikling og afprøvning af forløb samt projektevaluering
- Ledelse deltager i syntese af erfaringer samt formulering af Blended Learning i skolens didaktisk-pædagogiske grundlag med henvisning til de nye fagdidaktiske koncepter

4.3. Tidsplan

Angiv tidsplan for projektet, som demonstrerer, hvornår hhv. udvikling og afprøvning af praksis finder sted, berunder vigtige milepæle.

November 2022: Projektetablering blandt medarbejdere og lokale ledelser

December 2022: Syntese af erfaringer og 1. udkast til fagdidaktisk koncept

Jan.-April 2023: Udvikling og afprøvning af undervisningsforløb

April 2023: 2./endeligt udkast til fagdidaktisk koncept

Maj-Aug. 2023: Formidling via emu.dk

Maj-Jun. 2023: Revision af didaktisk-pædagogisk grundlag

Aug. 2023: Afrapportering

5. Produkter i projektet, videndeling og videreførelse

5.1. Beskrivelse af produkter

Beskriv, hvilket produkt(-er) i form af undervisningsforløb, redskaber, koncepter, materiale eller lignende, jf. afsnit 1.4. i vejledningen om puljen, der forventes udarbejdet som led i projektet. Der skal udarbejdes mindst ét produkt, som kan offentliggøres, og som kan anvendes af eller give inspiration til andre skoler, der ikke har været involveret i projektet.

- Hver deltagende underviser udvikler et undervisningsforløb i et fag, der er beskrevet ift. minimumsmodellen for LUP samt en lektions-plan med vedhæftede undervisningsmaterialer. Med 8 deltagende underviser bliver resultatet 8 undervisningsforløb.
- 3 fagdidaktiske koncepter (1 fra hovedforløb; 1 fra hhv. GF2 og EUX)
- Forløbsbeskrivelse med materialer af projektets workshopforløb, så projektets udviklings- og afprøvningsforløb kan afvikles som intern kompetenceudviklingsforløb af it-pædagogisk personale på lignende institutioner.

5.2. Produkternes anvendelighed eller inspirationspotentiale

Beskriv, hvordan skolen forventer, at det eller de produkt(-er), der udarbejdes som led i projektet, vil være anvendelige eller til inspiration for andre skoler end dem, der er omfattet af projektet, jf. afsnit 1.4. i vejledningen om puljen.

Forløbsbeskrivelser efter minimumsmodellen til LUP'en offentliggøres sammen med lektionsplaner og fagdidaktiske koncepter for Blended Learning på emu.dk.

5.3. Projektets videreførelse

Beskriv, hvordan skolen forventer at imødekomme kravet om, at den udviklede praksis skal være økonomisk bæredygtig, forstået på den måde, at den skal kunne videreføres på skolen (og evt. andre deltagende skoler) ved egen finansiering efter projektperiodens afslutning.

5. Produkter i projektet, videndeling og videreførelse

Alle undervisningsforløb beskrives og begrundes i et skriftligt formuleret fagdidaktisk koncept for blended learning. Forløbene med beskrivelser, lektionsplaner og materialer gøres tilgængelige på faggruppernes delte drev, som i forvejen anvendes til samme formål.

Projektets erfaringer kan og vil blive videreført eftersom projektet er omfattet af tilpasning af skolens didaktisk-pædagogiske grundlag (se også afsnit 3 ang. skolens 2021-2025 strategi). Skolens ledelse og pædagogiske organer, fx pædagogisk råd, er forpligtet på at følge op på strategiske indsatser, bl.a. ved MUS-samtaler, MTU'er, men også ETU'en samt processer med undervisningsmiljøvurderinger i samarbejde med elevrådene.

Vi forventer, at "bottom-up" tilgangen (inddragelse af elever og lærere fra første færd) ift. at formulere didaktiske koncepter og udvikle forløb i/til egen praksis, styrker "bæredygtigheden" og muligheden for at videreføre erfaringer fra projektet.

5.4. Accept af vilkår for modtagelse af tilskud fra puljen

Ansøger bekræfter hermed, at ansøger er indforstået med nedenstående punkter A-C. Sæt kryds i feltet til højre.

X

A. Produktet (mindst ét), herunder materialer mv. i tilknytning til det, som udvikles i forbindelse med projektet, skal stilles frit til rådighed for Børne- og Undervisningsministeriet, uddannelsesinstitutioner m.fl., jf. afsnit 6.4. *Offentliggørelse af materiale* i vejledningen om puljen.

B. Ansøger er indforstået med, at styrelsen kan beslutte at gennemføre en ekstern evaluering af puljen. I dette tilfælde skal ansøger være villig til at stå til rådighed for evalueringen.

C. Ansøger er indforstået med evt. at medvirke ved mundtlig og/eller skriftlig formidling af projektets resultater efter aftale med styrelsen.

6. Evt. øvrige oplysninger eller bemærkninger

Bemærk venligst begrundelsen for at projektopstart er placeret relativt sent i forløbet: Af hensyn til medarbejdernes trivsel og tilfredshed, prioriterer vi på Aarhus Business College, at vores undervisere kender deres undervisningsplaner i god tid. Derfor kan vi ikke lave om på timefordelingen for foråret 2022, som projektet ellers ville gøre. Samtidig er efterårssemestrets store arbejdspressen en udfordring for det engagement, det kræver af deltagerne, hvorfor vi lægger op til at starte op sent efterår 2022. Det handler om projektdeltagernes motivation og i sidste ende muligheden for at skabe den forandring, vi ønsker med projektet.

Projektdeltagerne er valgt ud fra det kriterie, at de *ikke* er tidligere efteruddannet i it og pædagogik, fx ifm. diplomuddannelsen i erhvervspædagogik.


Der er indregnet medfinansiering i et omfang af knap 350 timer som er tiltænkt afprøvning af forløb i egen undervisning.

7. Underskrift

Navn Michael Lund-Larsen

Titel Udviklingschef



7. Underskrift	
Dato	17. november 2021
Underskrift	

Projektbeskrivelsen printes og underskrives af ansøgers ledelse – eller en person, ledelsen har bemyndiget til at underskrive ansøgninger om tilskud.

Inden ansøgningsfristens udløb skal ansøger indsende følgende til puljefou@uvm.dk:

- Den underskrevne og indscannede kopi af projektbeskrivelsen (**pdf-format**)
- Den udfyldte skabelon for projektbeskrivelsen uden underskrift (**word-format**)
- Budget (**excel-format**)
- Eventuelle andre bilag

I emnefeltet skal ”*Pulje til udvikling af undervisning på erhvervsuddannelserne på baggrund af erfaringer fra COVID-19*” angives.

Frist for indsendelse af ansøgning er onsdag den 17. november 2021, kl. 13.00.